

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школы №86»
от 30.03.2023 г. № 66-о

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Основы ландшафтного дизайна»
10 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(1 ВАРИАНТ)**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол 5 от 30.03.2023г. № 4..

Нижний Новгород
2023 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы ландшафтного дизайна» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1026 от 24.10.2022 г. «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Школа № 86» на 2023-2024 гг..

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика коррекционного курса «Основы ландшафтного дизайна»

Рабочая программа коррекционного курса «Основы ландшафтного дизайна» для 10 классов разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Расчитана на расширение знаний обучающихся с ограниченными возможностями о видовом разнообразии растительного мира, изучение основных понятий и современных тенденций в направлениях ландшафтного дизайна, получение практических навыков планирования садового участка. В процессе освоения курса «Основы ландшафтного дизайна» учащиеся расширяют знания по предметам «Природоведение», «Биология» и профессионально-трудовому обучению по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство».

В процессе овладения знаниями учащиеся развивают эстетическое восприятие окружающего мира, творческую активность. Возможность реализации теоретических знаний в практической деятельности на пришкольном участке, в рамках практических заданий, социальным выходам в парковые зоны способствуют закреплению материала и развитию трудовой инициативы и творческой активности обучающихся. Социальная значимость материала повышает мотивационную составляющую.

Расширение кругозора в рамках знаний о видовом разнообразии, особенностях ухода за различными растениями вызывает у учащихся интерес к окружающему миру, приносит удовлетворение от результатов труда, побуждает к последующей деятельности.

При расширении знаний об устройстве сада, озелененных социальных пространств, планировании клумб и композиций, выполнении практических заданий учащиеся, кроме освоения технологических приёмов, должны включаться в решение задач, направленных на побуждение к творческой активности,

отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Для достижения хороших результатов освоения программного материала, необходимо соединить теоретические знания о разнообразии растений, их характеристиках с эстетическим восприятием окружающего мира. Развивающая направленность программы позволяет подготавливать обучающихся к адекватному восприятию социальных пространств, оцениванию их значимости и бережного отношения к ним. Выполнение практических заданий способствует развитию терпения, трудолюбия, заинтересованности в качественном результате труда, формированию самостоятельности, воспитывает умение планировать свою деятельность и следовать плану, критичности к качеству своей деятельности. Работа в рамках тем коррекционного курса благотворно сказывается на развитии памяти, внимания, критичности мышления обучающихся. Программа коррекционного курса для 10 классов построена на базовых знаниях по предметам «Природоведение», «Биология», «Цветоводство и декоративное садоводство» класс и хорошо адаптируется под индивидуальные возможности детей.

В процессе освоения программы коррекционного курса у учащихся будут формироваться умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Знания и навыки, приобретенные за время обучения, позволят выпускникам расширить свои возможности в трудоустройстве в области рабочих профессий по направлению цветоводства и озеленения

Цель изучения коррекционного курса «Основы ландшафтного дизайна»

ознакомление обучающихся с основами ландшафтного дизайна, расширение кругозора в области многообразия растительного мира, формирование предпосылок профессионального самоопределения.

Задачи:

-расширение академических навыков в области естественных и трудовых дисциплин;

-формирование понимания причинно-следственных связей и отношений в области экологического просвещения

-актуализация знаний об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений;

-расширение знаний о видовом разнообразии растений

- формирование умений учащихся планировать элементы сада с учетом знаний о растениях, их сочетаемости, условиях выращивания.

- осознание выбора дальнейшего профиля обучения (в том числе в области цветоводства и озеленения)

-формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за садом, работы на пришкольном участке);

-формирование умений соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических заданий.

Воспитательные:

– формирование экологически грамотного, безопасного поведения в природе и быту;

-формирование активной жизненной позиции;

–расширение предметных и общеучебных умений и навыков;

–формирование умения видеть красоту природы и осознание адекватного участия человека;

Коррекционные:

-расширение кругозора, обогащение словарного запаса;

-коррекция мнестических возможностей: увеличение объема памяти, точности запоминания;

-развитие пространственной ориентации;

-развитие логичности, критичности мышления;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках предметов естественного цикла.

Роль и место курса в образовательном процессе

Коррекционный курс «Основы ландшафтного дизайна» в 10 классах включён в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и рассчитан на: 34 часа: занятия проводятся 1раз в неделю.

Структура адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Основы ландшафтного дизайна» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса

Коррекционный курс «Основы ландшафтного дизайна» включает в себя теоретическую часть и практические задания. Опора осуществляется на

имеющиеся знания по предметам «Природоведение» и «Биология», а также расширяет знания по предмету трудового обучения по направлению «Цветоводство и декоративное садоводство». Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания, учебный материал

Учебно-тематический план коррекционного курса «Основы ландшафтного дизайна» 10 класс

№	Название раздела в программе	Количество часов (34 ч)	
		Теория	Практические задания
I	Введение. Ландшафтный дизайн, стили.	4	
II	Зонирование сада.	4	
III	Сезонный уход	3	1
IV	Растения сада. Элементы ландшафтного дизайна	9	1
V	Вьющиеся и ковровые растения	4	
VI	Виды цветников. Цветочный состав.	3	1
VII	Альпийская горка	5	4
VIII	Подведение итогов	1	

Содержание программного материала факультативного курса «Основы ландшафтного дизайна» 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Содержание темы
1-4	Вводное занятие. Ландшафтный дизайн. Стили в ландшафтной архитектуре	4	Ландшафтный дизайн. Регулярный стиль. Пейзажный стиль. Японский сад.
5-6	Функциональное зонирование территории сада	2	Деление территории участка на функциональные зоны в соответствии с назначением. Парадная зона, зона отдыха, зона хозяйственных построек, зона сада и огорода.
7-8	Садовые дорожки	2	Функциональное значение садовых дорожек. Виды дорожек.
9-11	Сезонный уход за растениями сада	3	Работы в осенний, зимний, весенний, летний сезоны. Практическое задание: выполнение сезонных работ на пришкольной территории

12-14	Деревья в саду	3	Видовое разнообразие лиственных и хвойных пород деревьев. Актуализация имеющихся знаний.
15-17	Кустарники в саду	3	Видовое разнообразие декоративных кустарников в саду Актуализация имеющихся знаний.
18-20	Сочетание деревьев и кустарников	3	Композиции деревьев и кустарников в саду. Актуализация имеющихся знаний. Практическое задание: выполнение эскиза композиции.
21-22	Вьющиеся растения	2	Функциональное значение вьющихся растений в саду(вертикальное озеленение). Видовое разнообразие: клематис, девичий виноград, плетистая роза, хмель
23-24	Ковровые растения	2	Значение ковровых культур в оформлении участка. Видовое разнообразие: седум (очиток), камнеломки, молодило.
25	Виды цветников	1	Клумбы, рабатки, бордюры, альпинарии, рокарии. Устройство цветника (последовательность работы)
26-28	Ассортимент цветочно-декоративных растений.	3	Сочетание цветковых растений по цветовому признаку, высоте, времени цветения. Практическое задание: подбор растений для клумбы.
29	Альпинарий Место для устройства альпийских горок.	1	Особенности альпийской горки, характерные особенности. Виды альпинариев Практическое задание. Видеопросмотр: «Таинственный Китай», «Виды альпинариев».
30	Планирование и устройство альпийских горок.	1	Строительство альпинария: дренаж, укладка камней, посадка растений. Материалы для альпинария. Ошибки при строительстве альпинария.
31	Растения для альпийской горки	1	Низкорослые кустарники. Многолетники. Луковичные цветы для альпинария. Практическое задание: составление плана и схемы альпийской горки.
32-	Альпийская горка на школьном дворе	2	Практическое задание. Коллективная работа по созданию макета «Альпийская горка школьного двора».
34	Подведение итогов работы за год	1	Обобщение материала, изученного за год

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Основы ландшафтного дизайна».

Результаты освоения содержания коррекционного курса «Основы ландшафтного дизайна» определяют те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым обучающимся, оканчивающим основную школу.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в природе, парках, скверах;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области естественных наук (ландшафтного дизайна), собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание 1 способа получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам;

- объяснение своего решения;

- выделение признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- выполнение задания под контролем учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

•представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

•объяснение своего решения;

•выделение существенных признаков групп объектов;

•знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

•выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде устного опроса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Ландшафтный дизайн	1 час
2	Стили в ландшафтной архитектуре	1 час
3	Стили в ландшафтной архитектуре	1 час
4	Стили в ландшафтной архитектуре	1 час
5	Функциональное зонирование территории сада	1 час
6	Функциональное зонирование территории сада	1 час
7	Садовые дорожки	1 час
8	Садовые дорожки	1 час
9	Сезонный уход за растениями сада	1 час
10	Сезонный уход за растениями сада	1 час
11	Сезонный уход за растениями сада	1 час
12	Деревья в саду	1 час
13	Деревья в саду	1 час

14	Деревья в саду	1 час
15.	Кустарники в саду	1 час
16	Кустарники в саду	1 час
17	Кустарники в саду	1 час
18	Сочетание деревьев и кустарников	1 час
19	Сочетание деревьев и кустарников	1 час
20	Сочетание деревьев и кустарников	1 час
21	Вьющиеся растения	1 час
22	Вьющиеся растения	1 час
23	Ковровые растения	1 час
24	Ковровые растения	1 час
25	Виды цветников	1 час
26	Ассортимент цветочно-декоративных растений.	1 час
27	Ассортимент цветочно-декоративных растений	1 час
28	Альпинарий.	1 час
29	Место для устройства альпийских горок.	1 час
30	Планирование и устройство альпийских горок.	1 час
31	Растения для альпийской горки	1 час
32	Альпийская горка на школьном дворе	1 час
33	Альпийская горка на школьном дворе	1 час
34	Подведение итогов работы за год	1 час